

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

DLA KLAS I – III  
(EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA)

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenianie w klasach I – III polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

## **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I - III**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **CZYTANIE**

- 5 – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem każdy tekst;
- 4 – czyta poprawnie, ze zrozumieniem;
- 3 – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując;
- 2 – zniekształca, przedstawia głoski, sylaby;

#### **PISANIE (estetyka)**

- 5 – zachowuje właściwy kształt i proporcje liter;
- 4 – przepisuje poprawnie, estetycznie
- 3 – popełnia pomyłki, kreśli;
- 2 – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter;

#### **PISANIE (ortografia)**

- 5 – pisze bezbłędnie, posługuje się znakami interpunkcyjnymi;
- 4 – pisze prawidłowo, zna zasady ortograficzne;
- 3 – czasami popełnia błędy, zna nie które zasady ortograficzne;
- 2 – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela;

#### **WYPOWIEDZI**

- 5 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo;
- 4 – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo;
- 3 – wypowiada się pojedynczymi wyrazami;
- 2 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo, wymaga pomocy nauczyciela;

#### **RECYTACJA**

- 5 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz;
- 4 – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy;
- 3 – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji;
- 2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela;

#### **GRAMATYKA**

- 5 – bezbłędnie rozpoznaje części mowy;

- 4 – rozpoznaje w tekście części mowy;
- 3 – myli się w rozpoznawaniu części mowy;
- 2 – rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela;

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **LICZENIE**

- 5 – liczy biegle;
- 4 – liczy poprawnie;
- 3 – popełnia błędy, liczy dobrze na konkretach;
- 2 – liczy z pomocą nauczyciela;

### **ZADANIA TEKSTOWE**

- 5 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania;
- 4 – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe;
- 3 – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań;
- 2 – z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe;

### **WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

- 5 – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;
- 4 – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- 3 – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 2 – z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

- 5 – samodzielnie dokonuje próby oceny zjawisk przyrodniczych;
- 4 – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawisk;
- 3 – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych zjawisk przyrodniczych przy pomocy nauczyciela;
- 2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody;

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

- 5 – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczne, umie zachować się w różnych sytuacjach;
- 4 – opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- 3 – umie zachować się w kontaktach społecznych;
- 2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące pojęć społecznych;

## **EDUKACJA PLASTYCZNA. ZAJĘCIA TECHNICZNE. EDUKACJA MUZYCZNA.**

## **EDUKACJA ZDROWOTNA**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania;

- wysiłek włożony w wykonywaną pracę;
- osobiste predyspozycje ucznia,

### **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

- 5 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością;
- 4 – chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje;
- 3 – podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem;
- 2 – niechętnie podejmuje działalność plastyczną i techniczną, wymaga pomocy;

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

- 5 – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach perkusyjnych opracowane melodie;
- 4 – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach perkusyjnych, rytmizuje tekst;
- 3 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę;
- 2 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek;

#### Poziom opanowania wiadomości i umiejętności:

**5-poziom wysoki** :uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, rozwiązuje problemy.

**4-poziom średni**: uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach.

**3-poziom zadowolający**: uczeń stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania.

**2-poziom niski**: uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań.

## Wymagania edukacyjne w klasie pierwszej – edukacja wczesnoszkolna

### Edukacja polonistyczna:

#### Śródroczne

##### Uczeń:

- słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują,
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą,
- rozmawia w kulturalny sposób, zwracając się bezpośrednio do rozmówcy dostosowuje ton głosu do sytuacji (nie mówi zbyt głośno), mówi na temat,
- jasno komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia, odczucia,
- udziela komunikatywnej odpowiedzi na pytania innych osób,
- rozumie sens kodowania i dekodowania informacji,
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- zna litery: o, O, a, A, e, E, i, I, m, M, t, T, l, L, u, U, k, K, d, D, b, B, c, C, n, N, p, P, r, R, s, S, w, W, z, Z, g, G, ł, Ł, f, F, j, J,
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,
- przestrzega zasad kaligrafii,
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie i krótkie, proste zdania,
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, zdanie,
- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania,
- stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych – imion, nazwisk, nazw miast, rzek, ulic,
- uważnie słucha i rozumie teksty czytane przez dorosłych,
- wymienia postacie występujące w wysłuchanym tekście,
- potrafi odpowiadać na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,
- korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela,
- wyszukuje w tekście podręcznikowym określone wyrazy (np. ze wskazaną literą),
- czyta poprawnie opracowane teksty podręcznikowe,
- odtwarza z pamięci krótkie teksty dla dzieci.

#### Roczne

##### Uczeń:

- samodzielnie wypowiada się na podany temat,
- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą,
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne,
- wypowiada się na temat ilustracji,
- zadaje pytania,
- koduje i odkodowuje informacje,
- zna litery: ó, Ó, ą, ę, h, H, ż, Ż, dwuznaki i spółgłoski miękkie,
- pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni,
- interesuje się książką i czytaniem,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,

- wyszukuje w tekście zdania będące odpowiedzią na pytania nauczyciela,
- w miarę swych możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- czyta poprawnie opracowane teksty podręcznikowe,
- uczestniczy w zabawie teatralnej,
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: krótkie rymowanki, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

### **Edukacja muzyczna:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- powtarza głosem proste melodie,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała),
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
- wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc,
- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,
- potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc,
- wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki.

#### **Roczne**

Uczeń :

- kulturalnie zachowuje się na koncercie,
- rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary,
- zna i potrafi zagrać 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do,
- zna podstawowe kroki krakowiaka,
- tworzy własne proste melodie do rymowanek i haseł,
- tworzy dźwiękowe ilustracje,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- zna 5 dźwięków,
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową),
- układa proste rytmy z klocków rytmicznych.

### **Edukacja plastyczna:**

#### **Śródroczne**

Uczeń:

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w
  - plastelinie, glinie, modelinie i in.),
- wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
  - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.

#### **Roczne**

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat,
- wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
- w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej.

## **Edukacja społeczna:**

### **Śródroczne**

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym,
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych,
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
- pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,
- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny,
- zna relacje rodzinne między najbliższymi,
- wywiązuje się z powinności wobec nich,
- wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny,
- rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
- wie, do kogo może się zwrócić się o pomoc,
- wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.

### **Roczne**

Uczeń:

- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych,
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia,
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim,
- zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody),
- wie, że Polska znajduje się w Europie,
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

## Edukacja przyrodnicza:

### Śródroczne

Uczeń:

- potrafi wymienić i rozpoznać wybrane środowiska przyrodnicze; na podstawie ilustracji wymienia warunki, którymi różnią się te środowiska (ze szczególnym uwzględnieniem środowisk otaczających dziecko – las, pole, park, sad i ogród),
- rozpoznaje i odróżnia drzewo, krzew (na podstawie ogólnej budowy i cech charakterystycznych),
- przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwacje przyrodnicze w terenie,
- gromadzi, segreguje i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela,
- uczestniczy w projektowaniu wycieczki; przy pomocy nauczyciela określa sposoby przygotowania do realizacji wytyczonych celów (zabranie opakowań do zabezpieczania zbiorów, przygotowanie odpowiedniej odzieży itd.),
- potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela proste uprawy i hodowle (w kąci przyrody),
- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty ptaków, zapadanie w sen zimowy),
- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (trujące owoce, liście, grzyby),
- wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. niebezpieczne i chore zwierzęta), potrafi zachować należytą ostrożność w kontakcie z nimi,
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie),
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (wypalanie ściernisk, spalanie śmieci, zanieczyszczenie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów),
- pomaga zwierzętom przetrwać zimę, upalne lato,
- wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci,
- rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych,
- rozumienie znaczenia wody w życiu ludzi, roślin i zwierząt,
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin,
- rozumie konieczność podlewania roślin w uprawach i pojenia zwierząt w hodowli,
- potrafi zilustrować doświadczenie, w którym w hodowli roślinnej zabrakło wody,
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, przyloty ptaków,
- rozumie potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy i upalnego lata,
- ubiera się stosownie do pory roku, nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
- zna kolejność pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne),
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,



- stosuje się do komunikatów o pogodzie, ubiera się odpowiednio do pogody,
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.

### **Roczne**

Uczeń:

- zna części ciała zwierząt (na podstawie gatunków domowych i hodowlanych),
- umie wymienić i wskazać na ilustracji główne części roślin,
- zna podstawowe etapy rozwoju roślin,
- rejestruje wybrane wyniki obserwacji (za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu),
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwach domowych, w szkolnych uprawach i hodowlach,
- na podstawie informacji dotyczących hodowli zwierząt określa podstawowe warunki konieczne do rozwoju zwierząt (pokarm, powietrze, schronienie, odpoczynek itd.), podejmuje próby porównania ich z własnymi potrzebami,
- potrafi przyporządkować wybrane rośliny i zwierzęta do poznanych środowisk przyrodniczych (wybór na podstawie obserwacji, prowadzonych podczas wycieczek, pracy w ogródku szkolnym, lektury),
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice),
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, powódź, pożar),
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia,
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.

### **Edukacja matematyczna:**

### **Śródroczne**

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
- klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje według określonych cech (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania),
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je,
- wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie,
- porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych,
- porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych,
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów,
- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
- wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od),
- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem,
- wyprowadza kierunki od innej osoby,

- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek),
- dostrzega stałe następstwa i regularność,
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,
- zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia,
- uzupełnia rysunek według osi symetrii,
- rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
- układa figury z patyczków,
- tworzy figury z gumy do skakania oraz na geoplanie,
- klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy,
- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury,
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
- wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, manipulując obiektami, na zbiorach zastępczych, poprawnie
  - zapisuje te działania,
- oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem w zakresie 10,
- rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje,
  - przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie,
- stosuje zapis cyfrowy w zakresie 10 i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią,
- mierzy długości, posługując się linijką do 10 cm,
- porównuje długości obiektów,
- nazywa dni tygodnia ,
- rozpoznaje czas na zegarze w zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych zajęć
  - szkolnych i obowiązków domowych,
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr).

### **Roczne**

Uczeń:

- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20),
- zapisuje cyframi liczby do 20,
- zapisuje dziesiątkami liczby do 100,
- rozpoznaje liczby do 100, liczy dziesiątkami,
- sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia),
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania w zakresie 20,
  - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem w zakresie 20,
  - układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania,
  - waży przedmioty,
  - różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,
  - wie, że towar w sklepie jest pakowany również według wagi,
  - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
  - manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,
  - nazywa miesiące w roku,
  - orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać,

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr),
- wie, że 1 zł to 100 gr,
- zna wartość nabywczą monet,
- wie, co to jest dług i rozumie konieczność spłacenia go,
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu.

### **Zajęcia techniczne:**

#### **Śródroczne**

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (mikser, odkurzacz, zegar, sokowirówka, czajnik elektryczny, suszarka do włosów),
- wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja),
- konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (również na rowerze),
- zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania z środków komunikacji,
- utrzymuje porządek wokół siebie (stolik, sala zabaw, szatnia, ogród),
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

#### **Roczne**

Uczeń:

- posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich,
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i jak wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę),
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód,
- majsterkuje, wykonując np. latawce, wiatraczki, tratwy,
- orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

## Wymagania edukacyjne w klasie drugiej – edukacja wczesnoszkolna

### Edukacja polonistyczna:

#### Śródroczne

Uczeń :

- wypowiada się na różne tematy z użyciem bogatego słownictwa;
- opowiada historyjki obrazkowe;
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe;
- buduje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- ustala kolejność zdarzeń;
- wymienia bohaterów literackich;
- tworzy i prowadzi dialogi;
- czyta płynnie i poprawnie krótkie teksty bez wcześniejszego przygotowania;
- czyta poprawnie, biegle i z właściwą intonacją teksty wcześniej przygotowane;
- czyta ze zrozumieniem;
- czyta z podziałem na role;
- pracuje z tekstem (wyszukiwanie i odczytywanie odpowiednich fragmentów);
- rozwija zainteresowania książką i czytaniem.
- zna pojęcia głoski i litery;
- prawidłowo pisze i łączy litery;
- stosuje wielkie litery w pisowni: imion, nazwisk, tytułów;
- zna kolejności liter w alfabecie, alfabetycznie porządkuje wyrazy według pierwszej litery;
- różnicuje pojęcia samogłosek i spółgłosek;
- rozpoznaje wyrazy oznaczające czynności, nazw rzeczy, roślin, zwierząt, osób (rzeczowników);
- wskazuje wyrazy określające cechy;
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych;
- bezbłędnie przepisuje;
- zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
- stosuje przecinek przy wyliczaniu;
- uzupełnia zdania z lukami;
- rozwija zdania;
- praktycznie rozpoznaje rodzaje zdań;
- pisze z pamięci;
- pisze ze słuchu;
- redaguje: list, życzenia, opis;
- tworzy rodziny wyrazów.
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- wciela się w role;
- posługuje się rekwizytem;
- recytuje wiersze z pamięci;
- odgrywa scenki dramatowe.

#### Roczne

Uczeń:

- wypowiada się na różne tematy z użyciem bogatego słownictwa;
- ustala kolejność zdarzeń, opowiada historyjki obrazkowe;
- buduje spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- czyta płynnie i poprawnie krótkie teksty bez wcześniejszego przygotowania;
- czyta poprawnie, biegle i z właściwą intonacją tekst) wcześniej przygotowane;
- czyta ze zrozumieniem;
- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty;
- rozróżnia głoski, litery, samogłoski i spółgłoski;
- zna kolejność liter w alfabecie, alfabetycznie porządkuje wyrazy;
- prawidłowo pisze i łączy litery;
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych, bezbłędnie przepisuje;
- stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, tytułów;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- wyróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;
- pisze poprawnie zdania z pamięci i ze słuchu;
- redaguje list, życzenia, opis;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, wciela się w role i odgrywa scenki dramatowe.

### **Edukacja muzyczna:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- zna wybrane kolędy;
- odtwarza proste rytmy;
- słucha muzyki, bawi się i tańczy przy muzyce;
- zna gamę (wprowadzonych nazw solmizacyjnych nut);
- zna wprowadzone wartości nut;
- rozpoznaje metrum;
- tworzy akompaniament perkusyjnego.

#### **Roczne**

Uczeń:

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- odtwarza proste rytmy;
- słucha muzyki, bawi się i tańczy przy muzyce;
- zna gamę i nazwy solmizacyjne nut;
- taktuje na 2,3,4;
- tworzy akompaniament perkusyjny.

### **Edukacja plastyczna:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- twórczo i z pełnym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne;
- kończy rozpoczętą pracę;
- dba o estetykę wykonywanej pracy;
- wykorzystuje całą powierzchnię kartonu;
- łączy farby, tworzy barwy pochodne;
- stosuje różne techniki plastyczne;

- zna pojęcia: malarstwo, grafika, rzeźba.

#### **Roczne**

Uczeń :

- twórczo angażuje się w wykonywanie pracy, doprowadza ją do końca,
- dba o estetykę pracy, wykorzystuje całą powierzchnię kartonu,
- łączy farby, tworzy barwy pochodne,
- stosuje różne techniki plastyczne,
- zna pojęcia; architektura, architektura zieleni, malarstwo, grafika, rzeźba.

**Edukacja społeczna:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- twórczo współpracuje w grupie;
- zgodnie bawi się w grupie;
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe;
- przestrzega ustalonych reguł i zasad;
- wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- zna zasady bezpiecznej pracy i zabawy i ich przestrzega;
- pomaga innym;
- kończy rozpoczętą pracę;
- potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach;
- pracuje samodzielnie, we właściwym tempie;
- jest koleżeński/a i życzliwy/a innym;
- potrafi dokonać samooceny;
- właściwie ocenia zachowania innych;
- zna symbole narodowe;
- zna wybrane tradycje, obyczaje polskie;

#### **Roczne**

Uczeń:

- zna i przestrzega ustalone reguły i zasady współdziałania w szkole i w domu;
- wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- właściwie ocenia zachowanie innych;
- potrafi dokonać samooceny;
- zna symbole narodowe oraz ważne fakty historyczne;
- zna wybrane tradycje rodzinne i swojej miejscowości, obyczaje polskie i europejskie.

**Edukacja przyrodnicza:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;
- zna zagrożenia ze strony zwierząt;
- pomaga zwierzętom w przetrwaniu zimy;
- rozumie potrzebę ochrony przyrody i wskazuje wybrane przykłady działań ekologicznych.
- wymienia pory roku i ich cechy charakterystyczne;
- dokonuje obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie;

- podejmuje próby wnioskowania;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- zna elementy pogody i ich symbole.

#### **Roczne**

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta w różnych środowiskach;
- rozpoznaje zagrożenia ze strony zwierząt i trujących roślin;
- prowadzi hodowle w kąci przyrody;
- pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- wymienia cechy charakterystyczne wybranych krajobrazów, zna kolory – jakimi są oznaczone na mapie krainy geograficzne;
- rozumie potrzebę ochrony przyrody i wskazuje przykłady działań ekologicznych;
- prowadzi obserwacje zmian w przyrodzie i formułuje wnioski;
- wymienia pory roku i ich cechy charakterystyczne;
- wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrody;
- zna elementy pogody i ich symbole- kalendarz pogody.

#### **Edukacja matematyczna:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- ustala równoliczności porównywanych zbiorów;
- klasyfikuje obiekty według podanej cechy;
- określa kierunki i położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
- zna podstawowe figury geometryczne;
- poprawnie przelicza i dolicza w zakresie 30;
- porównuje liczby z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- stosuje liczby porządkowe;
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30;
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 30;
- wskazuje cyfry dziesiątek i cyfry jedności w podanych liczbach;
- praktycznie stosuje przemienność dodawania liczb;
- oblicza działania z okienkami;
- analizuje, rozwiązuje i układa proste zadania z treścią;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- zna kolejność miesięcy i dni tygodnia;
- zapisuje liczby znakami rzymskimi od I do XII;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;
- odczytuje i zaznacza godziny na zegarze;
- wykonuje obliczenia pieniężne;
- mierzy i odczytuje długości;
- odczytuje temperaturę.

#### **Roczne**

Uczeń :

- ustala równoliczność porównywanych zbiorów;
- określa kierunki i położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie;
- grupuje i porządkuje przedmioty według podanych cech;
- rozpoznaje liczby do 100;
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego liczby w zakresie 30;

- mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- wskazuje cyfry dziesiątek i jedności w podanych liczbach;
- porównuje liczby i umieszcza je na osi liczbowej;
- analizuje, rozwiązuje i układa proste zadania z treścią;
- zna kolejności miesięcy i dni tygodnia;
- zapisuje liczby znakami rzymskimi od I do XII;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, zapisuje daty;
- odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze;
- wykonuje obliczenia pieniężne;
- zna miary pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra; dokonuje obliczeń z pełnym litrem;
- odczytuje temperaturę;
- dokonuje prostych obliczeń wagowych: 1kg.2kg.5kg;
- rozróżnia wielokąty. bada ich cechy;
- dostrzega wspólne cechy i różnice w trójkątach, kwadratach i prostokątach;
- rysuje odcinki o podanej długości.

### **Zajęcia techniczne:**

#### **Śródroczne**

Uczeń :

- zna ogólne zasady działania urządzeń technicznych;
- majsterkuje;
- wycina, łączy różne materiały;
- dobiera właściwe materiały i narzędzia do konkretnych zadań;
- planuje pracę;
- dba o estetykę wykonywanej pracy.
- utrzymuje ład i porządek wokół siebie;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi;
- działa zgodnie z instrukcją;
- bezpiecznie porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji;
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe;

#### **Roczne**

Uczeń:

- majsterkuje, wycina i łączy różne materiały;
- zna ogólne zasady działania urządzeń technicznych;
- dobiera właściwe materiały i narzędzia do konkretnych działań;
- planuje pracę, dba o ład i porządek wokół siebie;
- działa zgodnie z instrukcją;
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe, bezpiecznie porusza się po drogach.



## Wymagania edukacyjne w klasie trzeciej – edukacja wczesnoszkolna

### Edukacja polonistyczna:

#### Śródroczne

Uczeń:

- Słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji.
- Czyta ze zrozumieniem różne formy tekstu: opowiadanie, inscenizacja, komiks, wiersz, instrukcja, wywiad, przepis kulinarny, informacje z gazetki klasowej.
- Z pomocą analizuje przeczytany tekst pod kątem bohaterów, miejsca akcji, czasu, wyszukuje odpowiednie fragmenty.
- Czyta z podziałem na role z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji.
- Układa pytania do tekstu, ustala kolejność wydarzeń, rozróżnia elementy baśniowe i realne. Porównuje treść tekstu z ilustracją.
  
- Recytuje wiersz z pamięci z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji. Określa jego nastrój.
  
- Czyta lektury, korzysta z biblioteki. Sporządza metryczkę książki.
  
- Tworzy wypowiedź ustną, wykorzystując poznane słownictwo i zasady poprawnego komunikowania się.
  
- Wypowiada się pełnym zdaniem na dany temat, wykorzystuje nowe słownictwo.
- Potrafi przeprowadzić wywiad.
- Komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych.
  
- Korzysta z różnych pomocy dydaktycznych i źródeł wiedzy/ słowniki, encyklopedie, Internet, prasa z pomocą nauczyciela.
  
- Przedstawia w scenkach dramatycznych przysłowia oraz sytuacje życiowe.
- Wykorzystuje rekwizyty w zabawach, gra scenki pantomimiczne, przygotowuje inscenizacje.
- Układa wierszyki, rymowanki.
  
- Píše estetycznie i czytelnie, przestrzega zasad kaligrafii.
  
- Píše z uwzględnieniem poprawności gramatycznej, interpunkcyjnej i ortograficznej
  
- Zna alfabet i zapisuje alfabetycznie wyrazy
- Zna pojęcia: litera, wyraz, zdanie, głoska, sylaba, samogłoska, spółgłoska
- Tworzy rodzinę wyrazów.
  
- Píše z pamięci, ze słuchu i przepisuje teksty.
  
- Potrafi rozwinąć zdanie.

- Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach,
- Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z *rz* oraz *ó* niewymiennym i wymiennym.
- Zna pisownię wyrazów z: *q, ę, om, on, em, en*.
- Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z *ź, ch, h*.
- Zna i stosuje zasady pisowni imion, nazwisk i tytułów, nazw miejscowości.
- Posługuje się słownikiem ortograficznym
  
- Pisze krótkie wypowiedzi na zadany temat.
  
- Redaguje i z pomocą pisze : list, notatkę, opis, opowiadanie, życzenia.
- Adresuje kopertę.
- Układa i zapisuje klasowy regulamin.
- Wyróżnia w tekście czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki.

### **Roczne**

#### Uczeń:

- Słucha uważnie, ze zrozumieniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników, korzysta z przekazywanych informacji.
- Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski.
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.
- Zna formy użytkowe: życzenia ,zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki i potrafi z nich korzystać.
- Wzbogaca zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.
- W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji i wskazuje głównych bohaterów.
- Czyta teksty, recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
- Interesuje się książkami i czytaniem, samodzielnie czyta lektury, teksty wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela.
- Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.
- Przepisuje teksty, pisze z pamięci, ze słuchu.
- W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.
- Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje swoje zdanie i poszerza swoje słownictwo.
- Dbą o kulturę wypowiedzianą się.
- Poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Przestrzega zasad kaligrafii- pisze czytelnie i estetycznie.
- Dbą o poprawność pisma: graficzną, gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną.
- Samodzielnie wykonuje pisemne prace domowe.
- Rozróżnia litery i głoski :dzieli wyrazy na sylaby, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.
- Wciela się w przydzielone role i odgrywa je.
- Ilustruje gestem i mimiką zachowania bohaterów, posługuje się rekwizytem

## **Edukacja muzyczna:**

### **Śródroczne**

Uczeń:

- Słucha muzyki i określa jej cechy.
- Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo.
- Wystukuje rytmy i wzory rytmiczne.
- Reaguje ruchem na zmianę metrum, wykonuje płąs do muzyki.
- Układa melodię do tekstu.
- Wykonuje ilustrację ruchową do piosenki
- Bierze udział w zabawach rytmicznych, ruchowych.
- Wie, co to jest pauza w muzyce, umie zapisać pauzę ćwierćnotową, ósemkową.
- Wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki.
- Potrafi zagrać na dzwoneczkach dźwięki gamy C-dur.
- Gra melodię zgodnie z zapisem nutowym prostych piosenek
  
- Rozpoznaje metrum 3/4 i 2/4.
  
- Naśladuje odgłosy przyrody za pomocą nietypowych instrumentów.
- Poznaje figury krakowiaka, trojaka.
- Śpiewa z pamięci hymn narodowy (2 zwrotki).
- Śpiewa piosenkę żołnierską.
- Słucha hejnału z Zamku Królewskiego.
- Słucha muzyki relaksacyjnej.
- Odróżnia muzykę klasyczną od rozrywkowej.
- Rozpoznaje formę muzyczną AB.
- Rozpoznaje brzmienie trąbki, fletu, skrzypiec.
- Próbuje zagrać fragment kolędy.

### **Roczne**

Uczeń:

- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki, takie jak: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki muzyczne (nuty i pauzy).
- Wyraża ruchem wartości rytmiczne nut i pauz.
- Aktywnie słucha muzyki, werbalnie i niewerbalnie wyraża swoje doznania.
- Śpiewa z pamięci hymn narodowy.

- Rozpoznaje utwory wokalne wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaje głosy: sopran, bas.
- Rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA,
- Reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum, dynamiki: biega, podskakuje, maszeruje.
- Tańczy podstawowe kroki wybranych tańców ludowych
- Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Wykonuje śpiewanki i rymowanki.
- Gra na instrumentach perkusyjnych proste melodie i schematy rytmiczne,
- Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów, obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.
- Improwizuje głosem i na instrumentach.

### **Edukacja plastyczna:**

#### **Śródroczne**

##### Uczeń:

- Planuje i tworzy twórcze prace plastyczno-techniczne.
- Potrafi wykonać pracę plastyczną z nietypowych materiałów.
  
- Wykonuje prace plastyczne zgodnie z instrukcją.
  
- Przedstawia barwną plamą martwą naturę.
  
- Zna i stosuje barwy jesieni.
  
- Zna nazwy kolorów i ich odcieni.
- Wymienia polskich malarzy portrecistów i rozpoznaje ich prace.
- Maluje portret, rysuje karykaturę.
- Umie posługiwać się barwną kreską.
- Dostrzega piękno przyrody w malarstwie.
  
- Rysuje ilustrację do własnego wierszyka.
  
- Potrafi wykonać gazetkę przyrodniczą, tematyczną.
- Lepi z plasteliny postać zwierzęcia.
- Tworzy komiks i koloruje go.
- Odróżnia rzemiosło artystyczne od innych dziedzin działalności twórczej.
- Ilustruje muzykę, utwór literacki.
  
- Wykonuje makietę grodu według instrukcji.
  
- Dbą o estetykę własnych prac, tworzy wystawę w klasowej galerii.

## **Roczne**

### Uczeń:

- Rozróżnia wybrane dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak: architektura, sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, grafika), fotografia, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa: wypowiada się na ich temat.
- Ma kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją.
- Zna tradycje rodzinne, szkolne, lokalne,
- Uczestniczy w życiu kulturalnym rodziny, szkoły i swojej miejscowości.
- Uczestniczy w wydarzeniach artystycznych.
- Posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- Stosuje odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne oraz wytwory przekazów medialnych,
- Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne,
- Wykonuje proste rekwizyty np. lalki, pacynki, ludziki.
- Dbą o estetykę swoich prac, tworzy galerię prac w klasie.

### **Edukacja społeczna:**

## **Śródroczne**

### Uczeń:

- Zna zasady działania samorządu klasowego.
- Zna ważne wydarzenie historyczne związane z 1 IX 1939 roku
- Dokonuje samooceny i ocenia postępowanie innych
- Wie, na czym polega praca malarza, artysty.
- Wie na czym polega praca sadownika, ogrodnika, rolnika, młynarza, piekarza, leśniczego
- Kulturalnie się wypowiada.
- Okazuje wdzięczność i szacunek innym.
- Zna wartość przyjaźni i rozumie, na czym ona polega.
- Potrafi dobierać sobie przyjaciół.
- Zna swoje wady i zalety.
- Wie, na czym polegała praca nauczyciela dawniej i dziś.
- Wie, że za pracę otrzymuje się wynagrodzenie.
  
- Wymienia zawody ludzi i wie, na czym polega ich praca
  
- Zna wydarzenia związane z 11 listopada.
  
- Uczestniczy w apelu dotyczącym odzyskania niepodległości.
  
- Zna symbole narodowe.
  
- Poznaje śląskie tradycje i identyfikuje się z nimi jako Polak / Polka.
  
- Wie, jak ważna jest praca górnika.

- Współpracuje w grupie
- Docenia współpracę, stara się nawiązywać dobre relacje z innymi.
- Zna nazwy osób w rodzinie i tradycje swojej rodziny.
- Zna swój rozkład dnia
- Wie, jak powinien zachowywać się wzorowy czytelnik.
- Zna podstawowe zasady savoir-vivre'u przy stole.
- Zna zwyczaje bożonarodzeniowe.
- Wie, że prawda zawsze zwycięża.
- Ma świadomość pomocy innym
- Układa kodeks postępowania podczas zabaw zimowych
- Wie, w jaki sposób pomóc osobie niepełnosprawnej i jej pomaga.

### **Roczne**

Uczeń :

- Zna prawa i obowiązki ucznia, kolegi, respektuje je
- Potrafi powiadomić dorosłych o zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe
- Utożsamia się z tradycjami świątecznymi pielęgnowanymi w rodzinie.
- Docenia rolę rodziców w życiu człowieka, potrafi wskazać najbliższych członków własnej rodziny, rozumie sytuację finansową .
- Podejmuje obowiązki domowe związane z opieką nad zwierzętami.
- Zna święta majowe i wie czym się różnią od innych świąt.
- W miarę możliwości samodzielnie odrabia zadanie domowe.
- Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi.
- Kulturalnie nawiązuje kontakty z dorosłymi i rówieśnikami,
- Potrafi okazać szacunek innym i być tolerancyjny wobec ich niepełnosprawności , koloru skóry, zamożności, wyznania.
- Z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz innych.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Utożsamia się z własnym regionem, chętnie poznaje tradycje innych regionów.

**Edukacja przyrodnicza:**

### **Śródroczne**

Uczeń:

- Dostrzega piękno i różnice krajobrazów Polski.
- Zachowuje się proekologicznie, chroni środowisko
- Zna nazwy zwierząt polnych i łąkowych.
- Określa przynależność zwierząt do poszczególnych gromad.
- Wie, jakie zmiany występują w przyrodzie jesienią: prace w polu i w ogrodzie.
- Wyróżnia drzewa w sadzie i ich owoce. Zna jesienne kwiaty.
- Rozpoznaje rośliny włókniste i produkty z nich otrzymywane.
- Odróżnia rośliny okopowe od innych roślin.
- Zna rośliny łąkowe i zioła.
- Przeprowadza proste doświadczenia np. hodowla pietruszki, szczypioru.
- Prowadzi obserwacje pogody i przyporządkowuje zjawiska przyrodnicze do pory roku.

- Odczytuje notatkę przyrodniczą i porównuje ją z faktycznym stanem pogody, tworzy kalendarz pogody zgodnie z instrukcją.
- Opisuje życie w lesie. Rozpoznaje gatunki drzew np. dąb. Zna zasady zachowania się w lesie.
- Zna warstwy lasu. Rozróżnia grzyby i rośliny trujące i jadalne.
- Rozróżnia szkodniki i zwierzęta pożyteczne w lesie.
- Rozróżnia zwierzęta roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne.
- Zna zależności pokarmowe.
- Zna znaczenie wody dla życia.
- Zna kolejność miesięcy zimowych.
- Przeprowadza doświadczenie ze śniegiem i zapisuje wyniki obserwacji i wnioski.
- Rozwiązuje zagadki przyrodnicze.
- Rozpoznaje na mapie główne kierunki geograficzne.
- Potrafi wskazać na mapie podane miejscowości.

### **Roczne**

#### Uczeń:

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne,
- Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,
- Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- Zna sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku: wędrówki ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt: wpływ światła słonecznego; na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie surowców, np. węgla,
- Wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci;
- Nazywa części ciała i wybrane organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np.: serce, płuca, żołądek)
- Zna zagrożenia ze strony roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) oraz zwierząt (np. zwierzęta niebezpieczne i chore) i wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia,
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, pożar, powódź) i wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia,
- Nazywa cechy charakterystyczne typowych krajobrazów Polski: nizinnego, nadmorskiego, górskiego.
- Chroni przyrodę, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, kłusownictwo),
- Rozumie znaczenie zwierząt dla środowiska.
- Prowadzi obserwacje, doświadczenia i eksperymenty w celu analizy warunków atmosferycznych. Podejmuje próby wnioskowania.
- Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz pogody.
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Aktywnie uczestniczy w wycieczkach po najbliższej okolicy, wyciąga odpowiednie wnioski.
- Rozumie rolę tworzenia parków narodowych oraz innych działań na rzecz ochrony przyrody.
- Uczestniczy w projekcie ekologicznym.

## **Edukacja matematyczna:**

### **Śródroczne**

Uczeń:

- Wykonuje działania w pamięci w zakresie 20.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu i z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Porównuje sumy i różnice w zakresie 100.
- Porządkuje liczby w zakresie 100, rozkłada liczby na jedności i dziesiątki.
- Potrafi dokonać zapisu słownego liczb w zakresie 100.
- Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica, składnik, suma.
- Łączy działanie z właściwym wynikiem.
- Mnoży i dzieli w zakresie 50.
- Mnoży przez 0 i 1.
- Zastępuje dodawanie mnożeniem.
- Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
- Rozwiązuje działania z okienkami.
- Poprawnie analizuje treść zadań tekstowych, rozwiązuje je i formułuje odpowiedź.
- Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania.
- Układa treść zadania do rysunku.
- Bierze udział w zabawach dydaktycznych, matematycznych.
- Rozwiązuje grafy, tabelki i łamigłówki matematyczne.
- Uzupełnia kwadraty magiczne.
- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni z uwzględnieniem wyrazów: nad, pod, w, między, obok, wewnątrz, na zewnątrz.
- Odróżnia stronę prawą od lewej.
- Odczytuje wskazania zegarów i zaznacza na nich wskazany czas w systemie 12 - i 24 godzinnym
- Posługuje się pojęciem godzina, pół godziny, kwadrans, minuta i wykonuje proste obliczenia zegarowe – pełne godziny.
- Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- Odczytuje cennik i porównuje zawarte w nim informacje.



- Posługuje się kalendarzem w sytuacjach życiowych. Pisze daty różnymi sposobami.
- Odczytuje i zapisuje daty cyframi arabskimi i znakami rzymskimi.
- Odczytuje temperaturę z mapy pogody według legendy oraz z termometru.
- Rozpoznaje i rysuje odcinki o określonej długości.
- Posługuje się jednostką metr, centymetr, milimetr i wykonuje proste obliczenia dotyczące miar długości.
- Rozpoznaje i nazywa płaskie figury geometryczne.
- Wyróżnia cechy figur geometrycznych.
- Rysuje.
- Odróżnia czworokąty od innych figur geometrycznych.
- Dzieli figurę na różne części.
- Koloruje rysunek zgodnie z kodem. Szacuje.

### **Roczne**

#### Uczeń:

- Liczy w tył i w przód od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100, setkami w zakresie 1000.
- Zapisuje cyframi, odczytuje porównuje liczby w zakresie 1000, używa znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 100 bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania.
- Podaje z pamięci wyniki mnożenia w zakresie 100. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
- Zna pojęcia: suma, składnik, różnica, odjemna, odjemnik, iloczyn, czynnik, iloraz dzielna, dzielnik.
- Samodzielnie układa, rozwiązuje zadania z treścią: jednodziałaniowe, na porównywanie różnicowe.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Posługuje się pojęciami: cena, ilość, wartość i radzi sobie w sytuacjach codziennych.
- Samodzielnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru: długości, szerokości, wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, w sytuacjach życiowych używa pojęcia kilometr.
- Samodzielnie rysuje odcinki o podanej długości.
- Waży przedmioty i różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuje temperaturę.

- Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy.
- Podaje i zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.
- W sytuacjach życiowych wykonuje obliczenia kalendarzowe.
- Rozpoznaje i nazywa figury: koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty w nietypowym położeniu.
- Oblicza w centymetrach obwody trójkątów, kwadratów, prostokątów.
- Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24 godzinnych, elektronicznych i wskazówkowych.
- Używa określeń: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta i wykonuje proste obliczenia zegarowe w pełnych godzinach.
- Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu, drugą połowę figury symetrycznej oraz tworzy regularne motywy w postaci szlaczków, rozet itp.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe

### **Zajęcia techniczne:**

#### **Śródroczne**

Uczeń:

- Bezpiecznie korzysta z materiałów i narzędzi. Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
- Utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy.
- Zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe.
- Wie jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji.
- Potrafi wskazać różne sposoby przekazywania wiadomości na odległość.
- Zna maszyny rolnicze.
- Rozpoznaje środki transportu lądowego, wodnego, powietrznego.
- Zna budowę i zastosowanie latarki.
- Bezpiecznie posługuje się mikserem , blenderem.
- Korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji i dokonuje wyboru odpowiednich materiałów.
- Planuje kolejne czynności.
- Trafnie dobiera materiały i przybory.

#### **Roczne**

Uczeń:

- Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.
- Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych.
- Rozpoznaje rodzaje budowli (budynki, mosty, tunele, wieże).
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np.: odkurzacza, zegara, latarki), umie się posługiwać urządzeniami domowymi, nie psując ich.
- Wie, jakie znaczenie dla człowieka mają urządzenia elektryczne.
- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły przyrody i jak robią to dzisiaj,
- Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych,
- Planuje kolejność swoich działań,
- Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,
- Posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych,

- Utrzymuje ład i porządek wokół siebie,
- Zna zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach,
- Potrafi korzystać ze środków komunikacji : autokaru
- Zna telefony alarmowe,
- Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku
- Określa wartość urządzeń technicznych ze względu na ich użyteczność , walory estetyczne i ekonomiczne.

## KARTA SAMOOCENY UCZNIĄ

Imię i nazwisko ucznia: .....

Klasa .....

Rok szkolny 20..../20....

Umiejętności	Poziom opanowania			
	A	B	C	D
Jak czytałam/em?				
Gramatyka?				
Ortografia?				
Staranność pisania?				
Wypowiedzi?				
Jak liczyłam/em?				
Jak rysowałam/em?				
Jak wykonywałam/em prace techniczne?				
Zajęcia komputerowe?				
Jak śpiewałam/em?				
Aktywność na zajęciach?				
Jak odrabiałam/em zadania domowe?				
Jak zachowywałam/em się w szkole?				

Poziomy opanowania umiejętności:

A - wysoki

- B - średni  
 C - zadowalający  
 D - niezadowalający

**KARTA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**/EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA/**

Imię i nazwisko ucznia: .....Klasa ... Rok szkolny 20.../20....

<b>Religia</b>					
<b>J. angielski</b>					
<b>Edukacja</b>	<b>Umiejętności podstawowe</b>	<b>Poziomopanowania</b>			
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b><i>Polonistyczna</i></b>	Czytanie — zrozumienie				
	Czytanie - technika				
	Recytacja				
	Wypowiedzi, aktywność				
	Pisanie - estetyka				
	Ortografia				
	Gramatyka				
	Sprawdziany				
<b><i>Matematyczna</i></b>	Sprawność rachunkowa				
	Zadania tekstowe				
	Wiadomości i umiejętności praktyczne				
	Geometria				
	Sprawdziany				

<i>Spoleczno-przyrodnicza</i>	Wiadomości, poznawanie świata				
<i>Zajęcia plastyczne</i>	Rysowanie, malowanie				
<i>Zajęcia muzyczne</i>	Śpiew, wiadomości, gra nainstrumentach perkusyjnych				
<i>Zajęcia techniczne</i>	Tworzenie, majsterkowanie, wiadomości				
<i>Wychowanie fizyczne - edukacja zdrowotna</i>	Sprawność fizyczna, gry ruchowe				
	Postawa				
<i>Zajęcia komputerowe</i>	Obsługa komputera, praca z poznanymi programami tekstowymi i graficznymi				
5 – wysoki      4 – średni      3 – zadowalający      2 – niski					
<b>Zachowanie</b>	<b>Kryteria zachowania</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
	Kultura osobista				
	Stosunek do obowiązków szkolnych				
	Stosunek do rówieśników				
	Aktywność społeczna				

**A** - uczeń jest wzorem pod każdym względem

**B** - uczeń prezentuje właściwą postawę

**C** - uczeń prezentuje właściwą postawę, ale zdarzają mu się niedociągnięcia

**D** - brak właściwej postawy

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....

.....

.....

.....

.....

..... Wychowawca: .....

## **KARTA ŚRÓDROCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY I SP.**

*Imię i nazwisko ucznia:* .....

*Religia:* .....

*Język angielski:* .....

*Tempo pracy:*            szybkie            prawidłowe            wolne

*Aktywność:* .....

### **Edukacja polonistyczna:**

- **wypowiada się:**            wyrazami            zdaniami
- **zasób słownictwa:**        bogaty            ubogi
- **czyta:**            głoskami            sylabami            wyrazami            nie czyta
- **pismo:**            kształtne            niekształtne
- **przepisuje:**            bezbłędnie            z błędami
- **pisze z pamięci:**        bezbłędnie            z błędami

### **Edukacja matematyczna:**

- **dodaje i odejmuje w zakresie 10:**            na konkretach            w pamięci
- **rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:**            samodzielnie            z pomocą

### **Edukacja przyrodnicza i społeczna:**

- **poziom opanowania wiadomości i umiejętności;** wysoki    średni    zadowalający    niski

### **Edukacja muzyczna:**

- **śpiewa piosenki:**            samodzielnie            w grupie
- **odtwarza rytm:**            samodzielnie            z pomocą

### **Edukacja plastyczna:**

- **zaangażowanie:**            bardzo duże            duże            przeciętne  
   małe
- **prace plastyczne:**    ciekawe            zgodne z tematem            ubogie w szczegóły  
   estetyczne

### **Zajęcia techniczne:**

- **zaangażowanie:**            bardzo duże            duże            przeciętne  
   małe
- **pracuje:**            wytrwale            zgodnie z instrukcją            samodzielnie            z pomocą  
   doprowadza pracę do końca            nie kończy rozpoczętej pracy

### **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

- **sprawność fizyczna:**        bardzo dobra            dobra            przeciętna  
niska

- **aktywność i zaangażowanie:** małe      bardzo duże      duże      przeciętne
- **postawa:**      wzorowa      dobra      zadowalająca  
nieodpowiednia

**Zajęcia komputerowe:**

- **poziom opanowania wiadomości i umiejętności;** wysoki    średni    zadowalający    niski

**Zachowanie:**

wzorowe      prawidłowe      budzi niewielkie zastrzeżenia,      budzi duże zastrzeżenia

.....  
.....  
.....  
.....

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

, .....

wychowawca: .....



## KARTA ŚRÓDROCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY II SP.

Imię i nazwisko ucznia: .....

**Religia:**.....

**Język angielski:**.....

**Tempo pracy:**            szybkie            prawidłowe            wolne

**Edukacja polonistyczna:**

**Czytanie:**            płynne            wyraziste            poprawne            zdaniami            wyrazami  
                                 sylabami            głoskami            ze zrozumieniem

**Pisanie:**

**pismo:**            kształtne            niekształtne            staranne            niestaranne

**przepisywanie:**            bezbłędne            z błędami            z licznymi błędami

**poprawność ortograficzna:**            wysoka            średnia            zadowalająca            niska

**Wypowiedzi:**            logiczne            rozwinięte            pełnym zdaniem            wyrazami  
                                 z pomocą            brak            zazwyczaj poprawne            językowo i gramatycznie  
                                 niepoprawne językowo i gramatycznie

**zasób słownictwa:**            bogaty            ubogi

**Recytacja:**            z naturalną intonacją            bezbłędna,            czasami z błędami,            z pomocą, nie  
                                 potrafi recytować

**Gramatyka:**

**rozpoznaje i nazywa części mowy:**            samodzielnie            z pomocą            nie potrafi

**układa wyrazy w kolejności alfabetycznej:**            prawidłowo            z błędami            nie  
potrafi

**Edukacja matematyczna:**

**Dodaje i odejmuje w zakresie 30:**            biegle            poprawnie            z błędami            z  
pomocą            na konkretach            nie potrafi

**Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:**            samodzielnie            poprawnie            z  
błędami z pomocą            nie potrafi

**Wiadomości i umiejętności praktyczne:**

posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce:            sprawnie  
poprawnie            z pomocą

**Edukacja przyrodnicza i społeczna:**

**poziom opanowania wiadomości i umiejętności:**            wysoki            średni            zadowalający            niski

**Edukacja muzyczna:**

**śpiewa piosenki:**            samodzielnie            w grupie            nie śpiewa  
**odtworza rytm:**            samodzielnie            z pomocą            nie odtwarza

**Edukacja plastyczna:**

**zaangażowanie:**            bardzo duże            duże            przeciętne            małe

prace plastyczne: estetyczne ciekawe zgodne z tematem  
schematyczne bogate w szczegóły ubogie w szczegóły  
nieestetyczne

**Zajęcia techniczne:**

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe  
pracuje: wytrwale zgodnie z instrukcją samodzielnie z pomocą  
doprowadza pracę do końca nie kończy rozpoczętej pracy

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

sprawność fizyczna: wysoka przeciętna niska  
aktywność i zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe  
postawa: wzorowa poprawna zadowolająca nieodpowiednia

**Zajęcia komputerowe:**

poziom opanowania wiadomości i umiejętności: wysoki średni zadowolający niski

**Zachowanie:**

wzorowe prawidłowe budzi niewielkie zastrzeżenia budzi duże zastrzeżenia

.....  
.....  
.....

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

wychowawca: .....

## KARTA ŚRÓDROCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ KLASY III SP.

Imię i nazwisko ucznia: .....

**Religia:**.....

**Język angielski:**.....

**Tempo pracy:**            szybkie            prawidłowe            wolne

**Aktywność:**    wysoka            średnia            zadowalająca            niska

**Edukacja polonistyczna:**

**Czytanie:**    wyraziste            płynne            ze zrozumieniem            zdaniami            wyrazami            sylabami  
głoskami

**Pismo:**            kształtne            niekształtne            staranne            niestaranne

**przepisywanie:**            bezbłędne            z nielicznymi, licznymi błędami

**poprawność ortograficzna:**            wysoka            średnia            zadowalająca            niska

**Wypowiedzi:**    logiczne            rozwinięte            pełnym zdaniem            wyrazami            z pomocą  
poprawne, zazwyczaj poprawne, niepoprawne językowo i  
gramatycznie

**zasób słownictwa:**    bogaty            ubogi

**Recytacja:**            z naturalną intonacją            bezbłędna,            czasami z błędami,            niesamodzielną

**Gramatyka:**

**rozpoznaje i nazywa części mowy:**            samodzielnie            z pomocą            nie potrafi

**układa wyrazy w kolejności alfabetycznej:**            prawidłowo            z błędami            nie  
potrafi

**Edukacja matematyczna:**

**Dodaje i odejmuje w zakresie 100:**    biegle            poprawnie            z błędami            z pomocą  
na konkretach            nie potrafi

**Tabliczka mnożenia do 50:**            zna            popełnia błędy            nie zna

**Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe:**            samodzielnie            poprawne            popełnia  
błędy            z pomocą            nie potrafi

**Wiadomości i umiejętności praktyczne:**

posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce: sprawnie z pomocą popełnia dużo błędów

**Edukacja przyrodnicza i społeczna:**

**poziom opanowania wiadomości i umiejętności:**    wysoki            średni            zadowalający            niski

**Edukacja muzyczna:**

**śpiewa piosenki:**            samodzielnie            w grupie

**odtwarza rytm:**            samodzielnie            z pomocą

**Edukacja plastyczna:**

**zaangażowanie:**            bardzo duże            duże            przeciętne            małe

prace plastyczne: estetyczne ciekawe zgodne z tematem  
schematyczne bogate w szczegóły ubogie w szczegóły

**Zajęcia techniczne:**

zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne małe  
pracuje: wytrwale zgodnie z instrukcją samodzielnie  
niesamodzielnie doprowadza pracę do końca nie kończy

rozpoczętej pracy

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:**

sprawność fizyczna: wysoka przeciętna niska  
aktywność i zaangażowanie: bardzo duże duże przeciętne  
małe

postawa: wzorowa poprawna zadowolająca nieodpowiednia

**Zajęcia komputerowe:**

poziom opanowania wiadomości i umiejętności: wysoki średni zadowolający niski

**Zachowanie:**

wzorowe prawidłowe budzi niewielkie zastrzeżenia budzi duże zastrzeżenia

**Zalecenia do dalszej pracy:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

wychowawca: .....

Kryteria ocen zachowania w klasach I-III  
rok szkolny 2014/2015

Zachowanie wspaniałe - ocena W – otrzymuje ją uczeń, który:

- a) zawsze solidnie wypełnia swoje obowiązki szkolne wynikające ze Statutu i Regulaminu Szkoły
- b) reprezentuje szkołę w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych i osiąga znaczące wyniki,
- c) osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, często także powyżej,
- d) swoim zachowaniem daje wzór do naśladowania,
- e) punktualnie przychodzi na zajęcia,
- f) szczególnie aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły,
- g) godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas uroczystości szkolnych,
- h) prezentuje wysoki poziom kultury osobistej w szkole i poza nią,
- i) dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób,
- j) szanuje mienie szkolne, reaguje na przejawy jego niszczenia,
- k) dba o piękno mowy ojczystej,
- l) bardzo sumiennie stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zachowanie bardzo dobre – ocena B - otrzymuje ją uczeń, który:

- a) zawsze wypełnia swoje obowiązki szkolne wynikające ze Statutu i Regulaminu Szkoły,
- b) bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych,
- c) osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,
- d) punktualnie przychodzi na zajęcia
- e) chętnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska,
- f) umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych,
- g) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
- h) swoją postawą i zachowaniem okazuje szacunek innym osobom,
- i) dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób,
- j) szanuje mienie szkolne, reaguje na przejawy jego niszczenia,
- k) dba o piękno mowy ojczystej,
- l) sumiennie stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zachowanie dobre – ocena D /wyjściowa/ - otrzymuje ją uczeń, który:

- a) zazwyczaj wypełnia swoje obowiązki szkolne wynikające ze Statutu i Regulaminu Szkoły,
- b) sporadycznie bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych,
- c) osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, niekiedy poniżej
- d) zazwyczaj punktualnie przychodzi na zajęcia /4 spóźnienia w semestrze/

- e) biernie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska,
- f) umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych,
- g) zazwyczaj zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
- h) zazwyczaj dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób,
- i) szanuje mienie szkolne, reaguje na przejawy jego niszczenia,
- j) z reguły dba o piękno mowy ojczystej,
- k) najczęściej stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zachowanie problemowe – ocena P - otrzymuje ją uczeń, który:

- a) często nie wypełnia obowiązków szkolnych wynikających ze Statutu i Regulaminu Szkoły,
- b) nie bierze udziału w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych,
- c) osiąga wyniki w nauce poniżej swoich możliwości,
- d) spóźnia się na zajęcia /powyżej 4 spóźnień w semestrze/
- e) ma nieusprawiedliwione dni nauki
- f) raczej niechętnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska,
- g) niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych,
- h) nie zawsze kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- i) mało się stara dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób,
- k) czasami nie dba o mienie szkolne,

- l) nie zawsze przestrzega form grzecznościowych,
- m) nie zawsze stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zachowanie nieodpowiednie - ocena N – otrzymuje ją uczeń, który:

- a) nie przestrzega obowiązków szkolnych wynikających ze Statutu i Regulaminu Szkoły,
- b) osiąga wyniki w nauce znacznie poniżej swoich możliwości,
- c) nagminnie spóźnia się na zajęcia,
- d) ma nieusprawiedliwione dni nauki – powyżej 3
- e) niechętnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska,
- f) jego zachowanie jest niewłaściwe; nie dąży do poprawy swojego zachowania,
- g) często niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych,
- h) zachowuje się niekulturalnie w szkole i poza nią,
- i) nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób,
- j) nie dba o mienie szkolne,
- k) notorycznie nie przestrzega form grzecznościowych,
- l) nie stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych



2) promocję do klasy programowo wyższej

W klasach I-III w dzienniku zajęć odnotowuje się informacje o zachowaniu ucznia przy użyciu oznaczeń literowych: (oznaczenia powinny być wyjaśnione w formie legendy)

Rodzice otrzymują pisemną informację o postępach ucznia w formie śródrocznej i rocznej oceny opisowej zachowania.

Roczną ocenę opisową wpisuje się do dziennika i arkusza ocen.

klasa 1 -

klasa 2 -

klasa 3 -