

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK POLSKI
kl. IV- VII

Cele PSO

1. Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w planowaniu pracy i rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- informowanie na bieżąco rodziców o postępach ich dzieci, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie uczniów i rodziców,
- bieżące ocenianie,
- klasyfikowanie końcoworoczne,

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Postawa.

2. Słuchanie i mówienie.

3. Pisanie.

4. Czytanie.

5. Odbiór tekstów kultury.

6. Nauka o języku.

OCENIE PODLEGAJĄ:

- prace klasowe stylistyczne (2-3 w ciągu roku),
- prace klasowe sprawdzające wiadomości i umiejętności językowe (2-3 w ciągu roku),
- test -czytanie ze zrozumieniem,
- prace domowe - ustne i pisemne ,
- dyktanda lub testy ortograficzne (2-3 razy w ciągu roku),
- badanie techniki czytania (co najmniej 1 raz w roku),
- recytacja (2-3 w ciągu roku),
- znajomość lektur,
- umiejętność pracy w grupie,
- wykonywanie prac dodatkowych,
- udział w konkursach,
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne wykonywane na lekcji,
- praca na lekcji.
- testy na wejście i na zakończenie semestru zimowego i letniego.

Stopnie wpisywane są do dziennika elektronicznego, z możliwością oznakowania ich kolorem, np. sprawdziany kolorem czerwonym, kartkówki kolorem zielonym oraz symbolem, np. O – odpowiedzi.

Kolor czerwony –ocena liczona razy 3, kolor zielony – ocena liczona razy 2, kolor niebieski – ocena liczona razy 1.

Narzędzia kontroli postępów ucznia:

1. Kartkówki.
2. Sprawdziany i testy.
3. Prace domowe.
4. Wypowiedzi ustne.
5. Prace dodatkowe.
6. Obserwacja ucznia pod kątem umiejętności pracy w grupie.
7. Prace stylistyczne.
8. Dyktanda.
9. Prace pisemne wykonywane na lekcji.
10. Testy na wejście i na zakończenie semestru zimowego i letniego.

KRYTERIA OCENY

Dyktanda

- błędy rażące dotyczące pisowni z u, ó, rz, ź, h, ch, wielką i małą literą; pozostałe błędy są drugorzędne
- dwa błędy II stopnia = 1 błąd rażący;
- 4 błędy interpunkcyjne = 1 błąd rażący;

Stopień	Liczba błędów
bardzo dobry	1 błąd rażący
dobry	2 błędy rażące
dostateczny	3 błędy rażące
dopuszczający	4 błędy rażące
niedostateczny	5 i więcej błędów rażących

Formę dyktanda dla uczniów dyslektycznych nauczyciel dostosowuje zgodnie z ustaleniami zawartymi w dalszej części PSO (Kryteria oceniania dzieci dyslektycznych i z ryzykiem dysleksji w kl. IV-VII).

Testy, sprawdziany, kartkówki

ocenia się wg punktacji ustalonej przez nauczyciela na podstawie następującej skali procentowej:

- 0 – 30% - niedostateczny**
- 31 – 49 % - dopuszczający**
- 50 – 65 % - dostateczny**
- 66 – 80 % - dobry**
- 81 – 96 % - bardzo dobry**
- 97 – 100 % - celujący**

Recytacja

- opanowanie pamięciowe materiału
- interpretacja głosowa

- przestrzeganie interpunkcji
- intonacja
- dykcja
- tempo
- oddanie głosem nastroju utworu
- postawa

Czytanie

- tempo
- dykcja
- akcent
- intonacja
- przestrzeganie interpunkcji

Wypowiedzi ustne

- zgodność z tematem
- wyczerpanie tematu
- zainteresowanie słuchaczy
- rzeczowość
- poprawność językowa
- wyraźna, staranna i wyrazista mowa

KRYTERIA OCENIANIA FORM WYPOWIEDZI PISEMNEJ

A) KRÓTKIE FORMY WYPOWIEDZI

PRZEPIS:

- podanie składników - 1pkt.
- podanie informacji o kolejnych czynnościach – 1pkt.
- jednolita forma (bezokoliczniki bądź tryb rozkazujący) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.

RAZEM: 5pkt.

INSTRUKCJA:

- w punktach – podanie informacji o kolejnych czynnościach - 1pkt.
- jednolita forma – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.

RAZEM: 4pkt.

OGŁOSZENIE / ZAWIADOMIENIE

- zgodność z tematem – 1pkt.
- zawarcie niezbędnych informacji – 1pkt.
- zwięźłość, zrozumiałość – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.
- zgodność z formą – 1pkt.

RAZEM: 6pkt.

ZAPROSZENIE

- podanie informacji (kto?, kogo?, na co?, gdzie?, kiedy?) – 2pkt. (brak jednej informacji – 1pkt.)
- świadomy dobór słów w celu zaproszenia kogoś – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.
- zgodność z formą – 1pkt.

RAZEM: 6pkt.

KARTKA POCZTOWA Z POZDROWIENIAMI

- treść zawierająca pozdrowienia i wrażenia – 1pkt.
- podpis, miejscowość, data – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.
- poprawny adres (imię i nazwisko, ulica, nr, kod, miejscowość) – 1pkt.

RAZEM: 5pkt.

ŻYCZENIA

- treść życzeń (podanie kto?, komu?, z jakiej okazji?, czego życzy?) - 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.
- prawidłowy adres – 1pkt. (jeżeli na karcie pocztowej)

RAZEM: 3pkt. lub 4pkt.

DIALOG

- forma zapisu – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.
- zgodność z tematem – 1pkt.

RAZEM: 4pkt.

PLAN WYDARZEŃ

- jednolita forma – 1pkt.
- zawarcie niezbędnych informacji – 1pkt.
- ułożenie ich w kolejności chronologicznej – 1pkt.
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny) – 1pkt.
- poprawność językowa – 1pkt.

RAZEM: 5pkt.

B) DŁUŻSZE FORMY WYPOWIEDZI

Jeżeli praca jest nie na temat, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeżeli praca jest zbyt krótka, uczeń otrzymuje punkty tylko za poprawność ortograficzną, językową, interpunkcyjną.

LIST

- forma – podanie miejscowości, daty, nagłówka, podpisu – 1pkt.
- zgodność z tematem – 1 pkt.
- rozwinięcie tematu – 1 pkt.
- spójna kompozycja – 1 pkt.
- poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 błąd) – 2 pkt. ; (2-3 błędy) - 1 pkt.

- poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 2 błędy) – 1 pkt.; (3-4 błędy) – 1 pkt.
- poprawność językowa (dopuszczalne 2 błędy) – 1 pkt.; (3-4 błędy) – 1 pkt..
- estetyka, akapity – 1 pkt.

RAZEM: 12pkt.

OPOWIADANIE, ROZPRAWKA

- zgodność z tematem – 1 pkt.
- rozwinięcie tematu – 1 pkt.
- kompozycja – 1 pkt.
- tekst spójny i logicznie zbudowany – 1 pkt.
- poprawność językowa i stylistyczna (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; 3 – 4 błędy – 1 pkt.
- bogate słownictwo, styl dostosowany do formy opowiadania – 1 pkt.
- poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 błąd) – 2 pkt. ; (2 – 3 błędy) – 1 pkt.
- poprawność interpunkcyjna – (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; (3 – 4 błędy) – 1 pkt.
- estetyka, akapity – 1 pkt.

RAZEM: 12pkt.

OPIS

- opis bogaty treściowo, wiele nazw i określeń – 2 pkt.
- opis ubogi treściowo – 1 pkt.
- kompozycja – 1 pkt.
- tekst logiczny i spójny – 1 pkt.
- poprawność językowa i stylistyczna (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; 3 – 4 błędy – 1 pkt.
- jednorodność czasu – 1 pkt.
- poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 błąd) – 2pkt. ; (2 – 3 błędy) – 1 pkt.
- poprawność interpunkcyjna – (dopuszczalne 2 błędy) – 2pkt. ; (3 – 4 błędy) – 1 pkt.
- estetyka, akapity – 1 pkt.

RAZEM: 12 pkt.

SPRAWOZDANIE

- zawarcie niezbędnych informacji – 1 pkt.
- chronologiczna relacja z przebiegu wydarzeń – 1 pkt.
- bogate słownictwo, styl dostosowany do formy – 1 pkt.
- kompozycja – 1 pkt.
- tekst logiczny i spójny – 1 pkt.
- poprawność językowa i stylistyczna (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; 3 – 4 błędy – 1 pkt.
- poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 błąd) – 2pkt. ; (2 – 3 błędy) – 1 pkt.
- poprawność interpunkcyjna – (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; (3 – 4 błędy) – 1 pkt.
- estetyka, akapity – 1 pkt.

RAZEM: 12 pkt.

CHARAKTERYSTYKA

- opis bogaty treściowo, wiele określeń, stosowanie przymiotników i nazw cech – 2 pkt.
- opis ubogi treściowo – 1 pkt.
- uzasadnienie, podawanie przykładów – 1 pkt.
- kompozycja – 1 pkt.
- tekst logiczny i spójny – 1 pkt.
- poprawność językowa i stylistyczna (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; 3 – 4 błędy – 1 pkt. ;
- poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 błąd) – 2 pkt. ; (2 – 3 błędy) – 1 pkt.
- poprawność interpunkcyjna – (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; (3 – 4 błędy) – 1 pkt.
- estetyka, akapity – 1 pkt.

RAZEM: 12 pkt.

STRESZCZENIE

- zawarcie najistotniejszych informacji – 1 pkt.
- zwięzłość, rzeczowość – 1 pkt.
- kompozycja – 1 pkt.
- tekst logiczny i spójny – 1 pkt.
- jednorodność czasu – 1 pkt.
- poprawność językowa i stylistyczna (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; 3 – 4 błędy – 1 pkt.
- poprawność ortograficzna (dopuszczalny 1 błąd) – 2 pkt. ; (2 – 3 błędy) – 1 pkt.
- poprawność interpunkcyjna – (dopuszczalne 2 błędy) – 2 pkt. ; (3 – 4 błędy) – 1 pkt.
- estetyka, akapity – 1 pkt.

RAZEM: 12 pkt.

Punktacja:

0 – 3pkt. – niedostateczny

4 - 5pkt. – dopuszczający

6 – 7pkt. – dostateczny

8 – 9pkt. – dobry

10 -11pkt. – bardzo dobry

12 pkt. – celujący

Punktacja dotycząca form wypowiedzi może być modyfikowana w zależności od tematu pracy.

UWAGI:

1. Każda sprawdzona praca może być opatrzona komentarzem do oceny: pisemnym lub ustnym. Uwaga może zawierać informacje o ewentualnej poprawie pracy pisemnej.
2. Uczeń zobowiązany jest wykonać zalecenie nauczyciela zapisane w komentarzu do oceny – dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Prace ucznia nie mogą być kserowane ani też zabierane do domu.
5. Uczeń nie ma możliwości poprawienia ocen.
6. Co najmniej na 10 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel ma obowiązek poinformowania ucznia o przewidywanych dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

Kryteria pracy i oceniania dzieci dyslektycznych i z ryzykiem dysleksji w kl. IV – VI

1. Kryteria dotyczą uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni niepublicznej, działających zgodnie z art. 82(Ustawa o systemie oświaty z dnia 23.08.2001 r. i nowelizacja z dnia 27.06.2003 r. art. 72b ust. 3 b).
2. W przypadku uczniów dyslektycznych staramy się nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie; umiejętność tę w miarę potrzeb sprawdzamy indywidualnie.
3. Uczniowie są zobowiązani do przeczytania całej lektury szkolnej. W uzasadnionych przypadkach uczeń może czytać fragmenty lektury ustalone z nauczycielem.
4. Staramy się w miarę możliwości kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
5. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania możemy wydłużyć czas pracy dziecka.
6. Często stosujemy sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.

7. W ocenie prac pisemnych dyslektyków będą uwzględniane wartości merytoryczne rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (kompozycja, poprawność językowa, styl, komunikatywność i zrozumiałość).
Za błędy ortograficzne, mające wpływ na ocenę, przyjmuje się pisownie wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h. Uczniowie ci są też zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropek. Obowiązuje ich też pisanie imion i nazwisk wielką literą.
8. Formy sprawdzenia i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisaniem z pamięci i innymi ćwiczeniami ortograficznymi.
9. Błędy interpunkcyjne mają wpływ na ocenę. Dopuszcza się popełnienie czterech błędów interpunkcyjnych= 1 błąd rażący.
10. W miarę możliwości zapewniamy uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
11. Akceptujemy pismo drukowane. W zeszytach przedmiotowych nie oceniamy estetyki pisma.
12. W przypadku prac nieczytelnych uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli nie jest w stanie odczytać wypracowania, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Stopień	Liczba błędów
bardzo dobry	2 błędy rażące
dobry	3 błędy rażące
dostateczny	4 błędy rażące
dopuszczający	5 błędów rażących
niedostateczny	6 i więcej błędów rażących

ZASADY OGÓLNE

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli nieobecność jest usprawiedliwiona, uczeń pisze pracę w terminie uzgodnionym wcześniej z nauczycielem. Niezgłoszenie się w ustalonym z nauczycielem terminie lub nieobecność nieusprawiedliwiona równoznaczne są z oceną niedostateczną.
2. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów powoduje obniżenie oceny za pracę o jeden stopień lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.
3. Na każdą lekcję uczeń przynosi podręczniki, zeszyt przedmiotowy i inne potrzebne przybory i materiały. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
4. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń może zgłosić trzy razy w semestrze przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, recytacji i terminów opracowania lektur.
5. W przypadku wszelkich plagiatów – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną a dający spisywać, oprócz rzeczywistej oceny za pracę, także ocenę niedostateczną.
6. Brak prac domowych nie może być tłumaczony nieobecnością ucznia w szkole (z wyjątkiem długiej choroby).
7. W przypadku krótkiej nieobecności (do 3 dni) uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu tygodnia. W przypadku dłuższej nieobecności termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem.
8. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie. Obowiązują marginesy, daty, tematy i numeracja lekcji. Jeśli uczeń był nieobecny na lekcji musi uzupełnić wszelkie brakujące notatki.

9. Uczeń ma obowiązek przeczytania w wyznaczonym terminie lektury obowiązkowej. Ze znajomości treści lektury otrzymuje ocenę (wypowiedź ustna, kartkówka, sprawozdanie).
10. W testach, sprawdzianach, kartkówkach i zadaniach, w których ortografia nie jest odrębnie oceniana, dopuszczalne są 2 rażące błędy ortograficzne (u dyslektyków-4 błędy). Jeżeli uczeń zrobi więcej niż 2 błędy, utraci jeden punkt z ogólnego wyniku testu.
11. Uczeń jest oceniany w stopniu. Dopuszcza się ocenianie plusami lub minusami za zaangażowanie, wkład pracy, aktywność.
12. Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego można dodać do oceny „+”. Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego można dodać do oceny „-”.

Sposób udostępniania informacji o ocenach:

1. Konsultacje z rodzicami.
2. Zebrania z rodzicami.
3. Podanie rodzicom propozycji oceny końcowej.
4. Informacje w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń.

Wyznaczanie terminów kontrolowania postępów ucznia:

1. Sprawdziany, dyktanda, recytacje i prace klasowe zapowiadane są tydzień wcześniej.
2. Lektury są podawane we wrześniu, razem z orientacyjnym terminem ich omawiania.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
4. Prace domowe podawane i odrabiane są na bieżąco, w przypadku zadań obszerniejszych nauczyciel może wydłużyć czas na napisanie pracy domowej do tygodnia.
5. Testy na wejście i na zakończenie semestru zimowego i letniego nie muszą być wcale zapowiadane.